

T.C  
MARMARAEREĞLİSİ KAYMAKAMLIĞI  
HACI MEHMET SÖYLEMEZ ANA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

*Hacı Mehmet Söylemez*  
2019-2023

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*



## Sunuş

\* Okul öncesi eğitimi; 3-4-5 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan , örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilmek ancak stratejik plan ile mümkündür. “ Stratejik Plan” kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmektir.

Hacı Mehmet Söylemez Anaokulu olarak temel hedefimiz geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, kişiliği sağlam temellere oturmuş,temel güven duygusuna sahip, sağlıklı, mutlu, çevreye duyarlı, milli ve manevi değerleri benimsemiş iyi bir insan olarak yetiştirmektir. 2019-2023 yıllarında ait Stratejik Planımızda belirlediğimiz hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız her yıl sonunda gözden geçirilerek ,gerekli revizyonlar yapılacaktır. Belirlenen hedeflere ulaşmamızın ,okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ediyorum.

**Melike DUMAN**  
**Okul Müdür V.**

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>20</b>
MİSYONUMUZ .....	20
VİZYONUMUZ .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	21
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>22</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	28
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>30</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>31</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik plan yaklaşımı ;geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür. Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiştir demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Okulumuzun 2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. 2019-2023 yılları arasında kaydedeceğimiz aşama ile küreselleşen dünyanın eğitim ihtiyaçlarına cevap veren bir okul olacağımıza kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Melike DUMAN	Okul Müdür V.	Dönüş TEMİZ UYAR	Müdür Yardımcısı V.
Dönüş TEMİZ UYAR	Müdür Yardımcısı V.	Gamze SALT	Okul Aile Birliği Bşk.
M. Mustafa KİRİŞ	Öğretmen	Gülçin BAYDAR	Öğretmen
Gamze SALT	Okul Aile Birliği Bşk.	Hilal ATILGAN	Öğretmen
Gamze DAHAK	Okul Aile Birliği Bşk. Yrd.	Fevzi ÖZHAN	Öğretmen
		M.Mustafa KİRİŞ	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Tekirdağ /MarmaraEreğlisi ilçesinde şehir merkezinde yer alan Okulumuz Milli Eğitim,Belediye ve hayırsever işbirliği ile yapılmıştır.Hayırsever Davut SÖYLEMEZ tarafından babası adına yapımına katkıda bulunduğu Hacı Mehmet Söylemez Anaokulu,yaklaşık 2000 m2 alanın içine 491.6 m2 okul binası, 16.9 m2 kazan dairesi geri kalan alan ise okulun bahçesi olarak projelendirilmiştir.Okulumuzun arsası belediye tarafından tahsis edilmiştir. Okulumuz 2016 yılı Eylül ayında 1 kurucu müdür, 5 ücretli öğretmen ve 85 öğrenciyle Eğitim-Öğretime başladı. 2016-2017 eğitim öğretim yılında kurucu müdür ve ardından müdür vekili olarak Melike DUMAN görevlendirilmiştir.2019-2020 eğitim öğretim yılına okulumuzda 100 öğrenci ile 3-4-5 Yaş grupları oluşturulmuş olup 5 kadrolu öğretmenimiz ,1 ücretli öğretmenimiz ,1 müdür yardımcısı,1 müdür ve 2 yardımcı personel ile eğitime başlanmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> Tekirdağ		<b>İlçesi:</b> Marmaraereğlisi			
<b>Adres:</b>	Bahçelievler Mah. Yay Sok. No : 5	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/GthR2ykqwAo">https://goo.gl/maps/GthR2ykqwAo</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0 282 613 33 55	<b>Faks Numarası:</b>	X		
<b>e- Posta Adresi:</b>	762330@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://hmsoylemez.meb.k12.tr/">http://hmsoylemez.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	762330	<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili eğitim Sabahçı/Öğleci (Tam Gün/İkili Eğitim)		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	11		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	50	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	4
	Erkek	50		Erkek	2
	<b>Toplam</b>	100		<b>Toplam</b>	6
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:16	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:16
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:16	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		:0
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		160	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		3

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		2	2
Okul Öncesi Öğretmeni	2	4	6
Yardımcı Personel		2	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>



Hacı Mehmet Söylemez

2023-2024



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	3	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	24m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	3	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	18m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	505 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1934 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	X			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 Yaş A şubesi	8	8	16	5 Yaş A şubesi	10	9	19
4 Yaş A şubesi	8	7	15	5 Yaş B şubesi	7	11	18
4 Yaş B şubesi	8	7	15	5 Yaş C şubesi	9	8	17

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

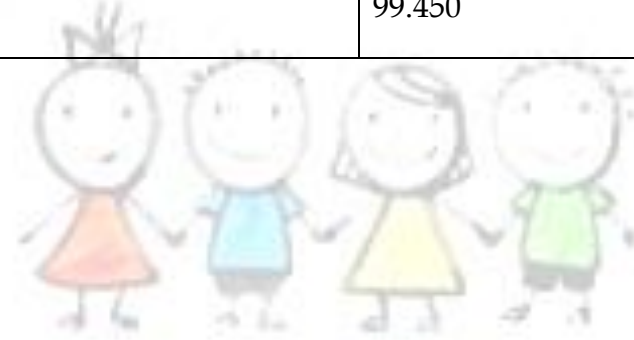
### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (8 Mbit)
Laminasyon Cihazı	1	Telefon	1

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	84.150	84.150
2017	99.450	99.450



Hacı Mehmet Söylemez

2016-2017-2018-2019

## PAYDAŞ ANALİZİ

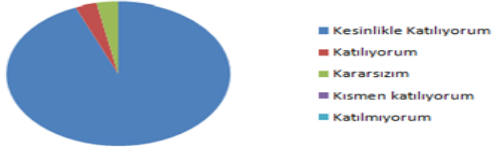
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



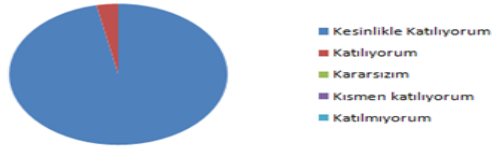
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğretmen Anketi Sonuçları

Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.



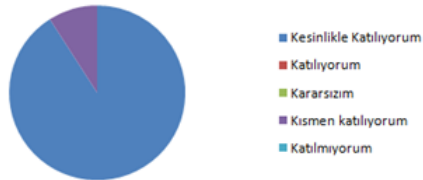
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.



Okul teknik araç ve gereç bakımından yeterli donanıma sahiptir.



Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



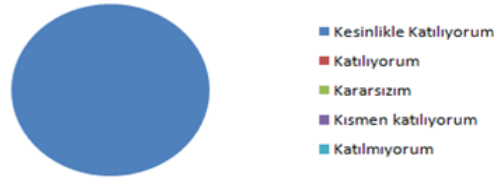
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



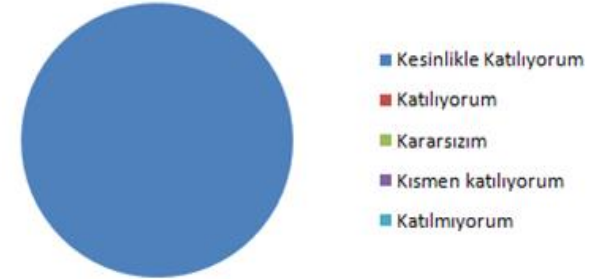
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



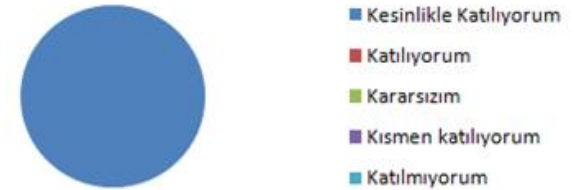
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

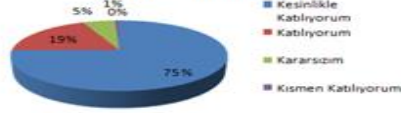


Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

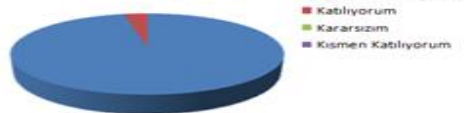


# Veli Anketi Sonuçları

**İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum.**



**Bizi ilgilendiren Okul duyurularını zamanında öğreniyorum.**



**Öğrencim ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum**



**Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor**



**Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.**



**Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.**



**Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.**



**Okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum**



**Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum**



**Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.**



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula olan ilgi ve uyumu
Çalışanlar	*Yönetici,öğretmen,personel iletişim ve uyumunun olumlu olması *Çalışanlar arasında bilgi paylaşımının olması *Okul çalışanlarının gelişime ve gelişime açık oluşu *Okul idareci ve öğretmenlerinin bilgi teknolojilerini kullanma konusundaki yeterlilikleri *Okul idareci ve öğretmenlerinin eğitimdeki yeni yaklaşımları yakından takip etmesi.
Veliler	Okulöncesi eğitime ilgili olmaları
Bina ve Yerleşke	*Okul öncesi eğitime uygun bir binaya sahip olmamız *Bahçe düzenlememizin yapılmış olması. *Okulun konum olarak merkezi bir yerde bulunması *Ulaşım kolaylığı *Okulun gürültüden uzak bir ortamda hizmet sunması

Donanım	*Okulumuzun kamera sistemiyle sürekli kayıt altına alınması
Bütçe	Öğrenci aidatları ve veli bağışları sayesinde düzenli mali kaynak girişinin olması
Yönetim Süreçleri	Yönetimde şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık anlayışının uygulanması
İletişim Süreçleri	Velinin ,öğretmenin ve personelin istek ve önerileri konusunda karşılıklı fikir alışverişinde bulunabilme

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	*Kadrolu destek personeli bulunmaması nedeniyle kısa aralıklarla sürekli çalışan değişimi yaşanması. *Kadrolu memur bulunmaması
Veliler	*Velilerin okulu özel kreş zannetmesi *Bazı veliler tarafından eğitim öğretim yerine Bakım evi olarak görülmesi
Bina ve Yerleşke	
Donanım	*Mali kaynakların büyük kısmının personel ve beslenme giderlerine ayrılması nedeniyle; teknolojik eğitim materyallerine, yeni donanım araç-gereç ve cihazlarına bütçede yeterli düzeyde yer verilememesi.
Bütçe	*Mali kaynakların büyük kısmının personel ve beslenme giderlerine ayrılması nedeniyle; teknolojik eğitim materyallerine, yeni donanım araç-gereç ve cihazlarına bütçede yeterli düzeyde yer verilememesi.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	*Bakanlığımızın, Valiliğimizin, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün, hayırseverimizin ve sivil toplum kuruluşlarının okul öncesi eğitime verdikleri önem ve destek *İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile güçlü bir işbirliğinin oluşu
Ekonomik	*Öğrenci aidatları sayesinde düzenli mali kaynak girişinin olması
Sosyolojik	*Okulun konum olarak merkezi bir yerde bulunması *Ulaşım kolaylığı *Okulun gürültüden uzak bir ortamda hizmet sunması *Okul öncesi eğitimin zorunlu olmamasına rağmen öğrenci velilerinin eğitim hizmetinden yararlanma isteği *Diğer okullarla işbirliği içinde olunması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

### Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	*Öğrencilerin bir kısmının parçalanmış ailelere sahip olması *Genel olarak okul öncesi eğitim kurumlarının bakımevi olarak düşünülmesi *Öğrenci velilerimizin pedagojik olarak yetersizlikleri
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

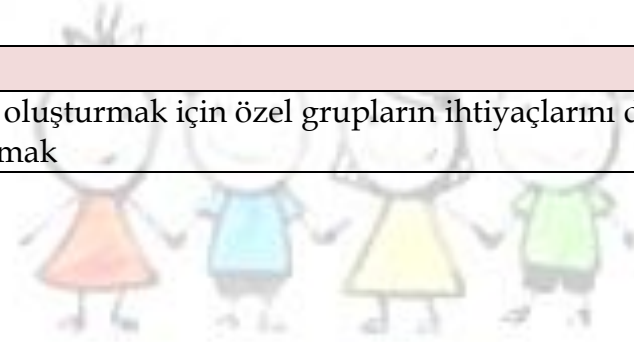
1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulöncesi eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %85'e çıkarmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak
2	EBA kullanan öğrenci oranlarını %50'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak



Hacı Mehmet Söylemez

2023-2024

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Çocuklarımızın gelişim düzeyleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat sağlayarak onları Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasinin ilkelerini benimsemiş ülkesini, milletini ve bayrağını seven, milli ve manevi değerlerine duyarlı bir yurttaş ve Türkçeyi doğru kullanabilen, kendini iyi ifade edebilen, sorunlarına akılcı ve yaratıcı çözümler bulabilen, bağımsız düşünen ve davranan, öz disiplini ve benlik saygısı gelişmiş, doğayı seven ve koruyan, başkalarıyla işbirliği içinde çalışabilen, paylaşımcı, sorumluluk sahibi, çalışkan, araştırmacı, üretken, hoşgörülü, sağlıklı ve mutlu bir birey olarak yetiştirmek.

### VİZYONUMUZ

Okul öncesi eğitimde; beklentilerin daima üstünde kalitesi ile örnek gösterilen güven ve huzurun odağı, lider bir kurum olmak. Milli manevi değerlerini benimsemiş ve kültürüne sahip çıkan, bilimsel düşünen, proje üreten ve öğreten, kendine güvenen, kendini ve çevresini olduğu gibi kabul eden gelişimi açık yenilikçi, çağdaş bireyler yetiştirmek temel hedefimizdir.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Milli ve Manevi Değerler
2. Yasalara Saygı
3. Akılcılık
4. Çağdaşlık
5. İş birliği ve Bilgi Paylaşımı
6. Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri
7. Eleştirel Düşünme
8. Fırsat Eşitliği
9. Kaliteli Hizmet
10. Stratejik Yönetim Süreci
11. Araştırma ve Geliştirme
12. Evrensel Değerler
13. Kişisel ve Mesleki Gelişim
14. Üretkenlik
15. İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi



Hacı Mehmet Söylemez

2019-2020

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak

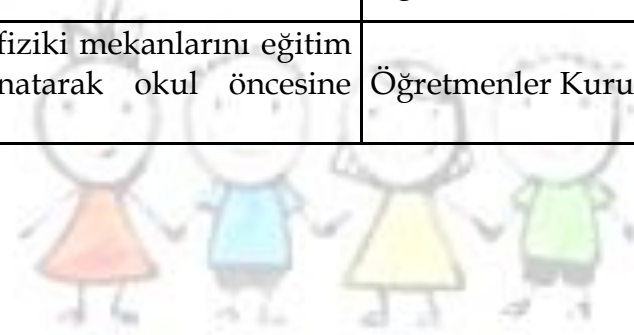
**Stratejik Hedef 1.1** Okulöncesi eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %85'e çıkarmak

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	Okulöncesi 3-5 Yaş Grubu okullaşma oranı	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG 1.1.2	Okulöncesi 4-5 Yaş Grubu okullaşma oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG 1.1.3	Okulöncesi 5 Yaş Grubu okullaşma oranı	%50	%55	%60	%70	%80	%85
PG 1.1.4	Özürsüz/aralıksız 1-10 gün devamsızlık yapan öğrenci oranı	%10	%9	%8	%7	%6	%5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Hazırlanacak program doğrultusunda her öğrencimiz, her eğitim-öğretim yılında en az 1 kez ziyaret edilecek	Öğretmenler Kurulu	1. Dönem 2. Dönem
2	Veli paylaşım günleri düzenlenecek	Öğretmenler Kurulu	Mayıs ayı içerisinde
3	Velilerin bilgi düzeylerinin artırılması için eğitim faaliyetleri düzenlenecek	Öğretmenler Kurulu	Yıl içerisinde
4	Okulumuzun eğitim ortamlarını, fiziki mekanlarını eğitim ve oyun materyalleri ile donatarak okul öncesine farkındalığı arttırmak	Öğretmenler Kurulu	Yıl içerisinde



Hacı Mehmet Söylemez

2023-2024

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

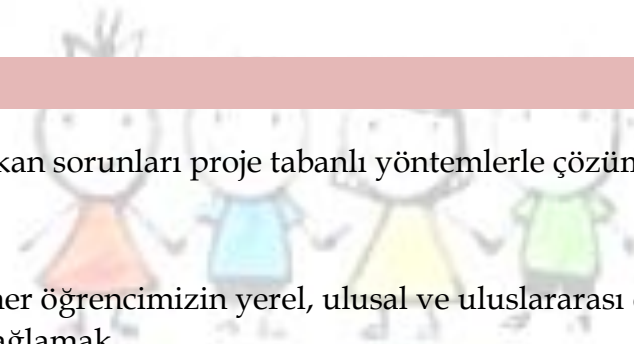
Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### **Stratejik Amaç 2:**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak.

**Stratejik Hedef 2.1** 2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak



Hacı Mehmet Söylemez

2023 YILI



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Müdürlük bünyesinde yerel düzeyde yürütülen proje sayısı	0	6	10	12	12	12
PG 2.1.2	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan yönetici sayısı	0	1	2	2	2	2
PG 2.1.3	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan öğretmen sayısı	0	6	6	6	6	6
PG 2.1.4	Bakanlık projelerine (Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri vb.) başvuru sayısı	0	2	2	3	3	3
PG 2.1.5	Bilimsel ve teknolojik çalışmalar kapsamında düzenlenen (şenlik, sergi, yarışma) faaliyet sayısı	0	2	2	2	2	2
PG 2.1.6	STEM Eğitimi çalışmaları kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerinden (seminer, kurs, konferans vb.) yararlanan personel sayısı	0	6	6	6	6	6
PG 2.1.7	STEM Eğitim Merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı	0	0	80	100	120	120
PG 2.1.8	Açılan STEM Atölyesi sayısı	0	0	1	1	1	1

Hacı Mehmet Söylemez

2021-2022

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Her öğrencimizin en az 1 yerel/ulusal/uluslararası proje çalışmasına katılımı sağlanacak	Proje Ekibi	1.Dönem-2. Dönem
1.1.2	Proje çalışmalarına öğrenci velilerinin katılımı sağlanacak	Proje Ekibi	1.Dönem-2. Dönem



Hacı Mehmet Söylemez

2023-2024

**Stratejik Hedef 2.2.** EBA kullanan öğrenci oranlarını %70'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak

### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	EBA kullanan öğretmen oranı	%20	%50	%70	%100	%100	%100
PG 2.2.2	EBA kullanan öğrenci oranı	%10	%30	%40	%50	%65	%70



### **Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Teknolojinin verimli kullanımı konusunda öğrencilere ve velilere yönelik çalışmalar düzenlenecek	Zümre Öğretmenler kurulu	Yıl boyu
1.1.2	Öğretmenlere EBA kullanımı konusunda bilgilendirme yapılacak	Zümre Öğretmenler kurulu	1.Dönem ve 2. Dönem başı
1.1.3	Teknolojinin etkin ve verimli kullanımı ile ilgili öğrencilere ve velilere bilgilendirme yapılacak	Zümre Öğretmenler kurulu	1.Dönem ve 2. Dönem başı

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

### Stratejik Hedef 3.1.

Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve sağlık standartlarını %100'e çıkarmak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Kurum Risk Analizi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.2	Kurum Acil Durum Planı sayısı	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.5	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Tema ,EKO okul ,ISO sertifikaları vb.)	2	3	3	4	4	4

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul binasının zaman içinde yıpranmalardan dolayı tadilat ve onarımı için gerekli girişimler yapılacak	Okul Yönetimi	Yıl içerisinde
1.1.2	Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak	Okul Yönetimi	Yıl içerisinde
1.1.3	Eko okul vb. sertifika başvuruları yapılacak	Okul Yönetimi	Yıl içerisinde



Hacı Mehmet Söylemez

2023-2024

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aidat ve Okul Aile Birlikleri)	1.700,00	2.150,00	2.600,00	3.050,00	3.500,00	12.400,00
<b>TOPLAM</b>	<b>1.700,00</b>	<b>2.150,00</b>	<b>2.600,00</b>	<b>3.050,00</b>	<b>3.500,00</b>	<b>12.400,00</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



## EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.